

KONCEPCJA PRACY
Zespołu Szkół Publicznych
w Jodłowniku
na lata 2014-2019

Integralną część niniejszego dokumentu stanowią:

Roczny Plan Pracy Szkoły

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych w Jodłowniku

Szkolny Program Profilaktyki „ Zdrowa i przyjazna szkoła”

Plan Nadzoru Pedagogicznego

Podstawa prawna

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej, Statucie, Rozporządzeniu MEN z dnia 10 maja 2013r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2013 poz. 564)

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz diagnoza potrzeb i oczekiwań ze strony społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, dokonana na podstawie wywiadów i ankiet. Uwzględniono propozycje rodziców, uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i organu prowadzącego.

Kierowano się także wnioskami z ewaluacji, w tym programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki. Wykorzystano również wnioski z pełnionego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

Kierunki pracy na lata 2014 – 2019 zawarte w naszej koncepcji oferują Wychowankom wszechstronną i ugruntowaną wiedzę, za priorytet wychowawczy uważa realizację przesłań zawartych w słowach:

„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”

Robert Fulghum

„ Dobra szkoła- to przede wszystkim madra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią Ludzie, poczują się związani najpiękniejszym zadaniem- zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym Ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Jan Paweł II

I. Charakterystyka przedszkola i szkoły

Struktura organizacyjna Zespołu Szkół Publicznych obejmuje przedszkole, oddział przedszkolny, klasy I – VI Szkoły Podstawowej oraz klasy I – III Gimnazjum.

Przedszkole Samorządowe w Jodłowniku mieści się w wolno stojącym budynku. Posiada 2 sale dydaktyczne, zaplecze do wydawania posiłków, sanitarne i administracyjne. Ogród przedszkolny jest Duży zielony, wyposażony w sprzęt do zabaw ruchowych. Do przedszkola uczęszcza 50 dzieci podzielonych na dwie grupy wiekowe. Zatrudnionych jest 3 nauczycieli oraz 2 pracowników obsługi.

Jesteśmy nastawieni na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywać i rozumieć otaczający je świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznawało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy.

W budynku Zespołu Szkół mieści się 15 sal lekcyjnych o dużej powierzchni, stwarzając dogodne warunki do zajęć dydaktycznych. Sale są bogato wyposażona w środki dydaktyczne i audiowizualne. Szkoła posiada również gabinet lekarski, bibliotekę z czytelnią, salę do nauki języków obcych i dwie dobrze wyposażone sale gimnastyczne- jedna do gier zespołowych, a druga do ćwiczeń gimnastyczno-tanecznych, które umożliwiają odpowiednie lustra i nagłośnienie. Na terenie szkoły znajdują się także siłownia z odpowiednimi przyrządami.

Do szkoły uczęszcza ogółem 239 uczniów, w tym 24 dzieci do oddziału przedszkolnego, a zatrudnionych jest 28 nauczycieli.

Uczniowie przygotowani są do konkursów przedmiotowych i odpowiednio motywowani przez nauczycieli corocznie osiągają liczące się sukcesy. Dzięki temu mogą spełniać marzenia dotyczące wyboru szkoły średniej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i ambicjami.

Szkoła dba również o uczniów uzdolnionych artystycznie i wykazujących zainteresowanie sportem. Nauczyciele przygotowują także dzieci i młodzież w tym zakresie do konkursów i zawodów sportowych. Z satysfakcją odnotowuje się sukcesy na szczeblach powiatowych i ogólnopolskich.

W roku szkolnym 2013/2014 utworzono oddział sportowy w gimnazjum, gdzie uzdolniona młodzież może realizować się w tej dziedzinie. Organizuje się wiele zajęć pozalekcyjnych rozwijających uczniów uzdolnionych, a także wspomagających uczniów z trudnościami w nauce.

Szkoła systematycznie śledzi i wykorzystuje możliwości wykorzystania dodatkowych środków pochodzących z funduszy unijnych. Realizuje się projekty na bazie tych środków, które służą dzieciom, młodzieży, a także środowisku lokalnemu.

Koncepcja naszej pracy nastawiona jest na wszechstronny rozwój ucznia, tak aby młody człowiek czerpał radość z zabawy i nauki, z przyjemnością odkrywał i poznawał świat, zdobywał nowe doświadczenia, uczył się nawiązywać pozytywne relacje z innymi ludźmi, osiągał sukcesy i nabywał wiarę we własne siły. **Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, aby lepiej wyposażać młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętność, i w tym również społecznych. Uczestniczą w kursach, szkoleniach i programach samokształceniowych.** W celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych kontaktujemy się z rodzicami naszych wychowanków, informujemy ich o postępach i porażkach uczniów. Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej, organizujemy spotkania z psychologiem i logopedą. Zapraszamy rodziców na przedstawienia i uroczystości szkolne, jesteśmy otwarci na ich sugestie i propozycje, a także staramy się włączać ich do działań na rzecz szeroko rozumianego rozwoju przedszkola i szkoły.

II. Historia

W Jodłowniku początkowo istniało przedszkole które prowadziły zakonnice. Po jego likwidacji założono przedszkole przy Państwowym Gospodarstwie Rolnym z którego korzystały dzieci pracowników P.G.R. Dzięki staraniom ludzi zostało utworzone Państwowe Przedszkole. Początkowo przedszkole funkcjonowało przez 5 godzin, od 1996 zostało przekwalifikowane na 9-cio godzinne. W 1996 roku po rocznym zamknięciu przedszkola państwowego, otwarto je ponownie pod nazwą Niepubliczne Przedszkole w Jodłowniku. W tej formie przetrwało 6 lat. W roku 2012 po wielu perypetiach przedszkole w Jodłowniku stało się filią Przedszkola Samorządowego w Szczyrzycu. W roku 2012/2013 zostało włączone jako samodzielne przedszkole Samorządowe w Jodłowniku do Zespołu Szkół Publicznych w Jodłowniku.

Pierwsza wzmianka o szkole w Jodłowniku pochodzi z roku 1903. W tym roku miejscowy organista, Jan Płonka, zorganizował jednoklasową szkołę ludową. W roku 1904 szkołę zaczęły prowadzić siostry zakonne dominikanki. Nauka odbywała się początkowo w pomieszczeniach kościelnych, a od roku szkolnego 1910/1911 w murowanych budynkach klasztoru sióstr zakonnych.

Po reformie jędrzejewiczowskiej w 1932 roku jodłownicka szkoła została ustanowiona Szkołą Powszechną II stopnia z sześcioma klasami. Niedługo potem otrzymała imię św. Jana Kantego.

W okresie międzywojennym szkoła w Jodłowniku działała pod kierownictwem sióstr dominikanek, które zapamiętano z dużej troski o dyscyplinę i porządek.

W 1950 roku, zgodnie z decyzją władz państwowych, nauczanie przekazano nauczycielom świeckim. Szkoła, wtedy już siedmioklasowa, borykała się z trudnościami lokalowymi.

W 1958 roku zapadła długo oczekiwana decyzja o budowie nowego budynku szkoły. Oddanie go do użytku w 1960 roku, a następnie zmodernizowanie znacząco poprawiło warunki pracy.

W roku szkolnym 1966/1967 podniesiono stopień organizacyjny szkoły do ośmiu klas, a następnie szkoła otrzymała nowego patrona, Władysława Broniewskiego.

Z dniem 1 stycznia 1973 roku władze szkolne powołały do istnienia zbiorcze szkoły gminne. W taką właśnie szkołę przekształcono szkołę jodłownicką. Szkoła w Jodłowniku stała się centrum oświaty gminnej.

W połowie lat siedemdziesiątych sytuacja lokalowa znacznie się pogorszyła. Do przeprowadzania lekcji wykorzystywano nawet korytarze i jadalnię. W 1976 roku na teren przyszkolny sprowadzono pierwsze materiały budowlane, by w następnym przystąpić do budowy. Po wieloletnich trudach związanych z sytuacją ekonomiczną i spełnieniem wymogów formalnych, w październiku 1985 roku oddano do użytku drugi segment budynku połączony przewiązką z pierwszym.

III. Otoczenie przedszkola i szkoły:

Dzieci uczęszczające do przedszkola to dzieci z Jodłownika i przylegających wsi. Większość rodziców dzieci to rolnicy pracujący we własnych gospodarstwach.

Zespół Szkół Publicznych w Jodłowniku funkcjonuje w otoczeniu, którego dobre rozpoznanie sprawi, że kreowane przez placówkę wartości będą postrzegane przez jej absolwentów jako przydatne do życia w społeczeństwie.

Sytuacja demograficzna w Zespole Szkół Publicznych w Jodłowniku nie jest najlepsza. W następnych latach zmniejszała się będzie liczba uczniów szkoły, spowodowana trwającym niżem demograficznym. Daje się jednak aktualnie zauważyć niewielki wzrost liczby urodzeń.

2. Otoczenie ekonomiczne

Gmina Jodłownik to gmina typowo wiejska. Większość rodzin źródło swojego dochodu posiada z pracy w gospodarstwie rolnym. Niewiele rodzin czerpie dochody z innej pracy zarobkowej. Powoduje to, że sytuacja bytowa większości rodzin jest niezbyt zadowalająca. Dużo rodzin z obwodu szkoły jest uprawniona do otrzymywania świadczeń socjalnych i pomocy materialnej. Zauważa się coraz częstszą migrację jednego lub obojga rodziców w celu podjęcia pracy za granicami kraju. Pojawiło się więc także zjawisko "eurosierot". Z wszystkich tych problemów przedszkole i szkoła zdaje sobie sprawę planując swoją pracę wychowawczą i profilaktyczną w taki sposób, aby właściwie współpracując z dzieckiem, rodzicem, środowiskiem i odpowiednimi instytucjami, możliwie zapobiegać problemom, a w razie ich pojawienia się móc wspierać wychowanków i ich rodziny.

3. Otoczenie naturalne

Atutem naturalnym naszej szkoły jako szkoły wiejskiej, jest bogactwo zasobów przyrodniczych i krajoznawczych, jak np. piękne krajobrazy, czyste powietrze i wody,

różnorodność roślin i zwierząt. W bliskiej odległości znajduje się też wiele przepięknych pasm górskich. Wszystkie te naturalne zasoby szkoła wykorzystuje w swojej działalności, organizując wycieczki turystyczno – krajoznawcze, czy zajęcia w terenie.

4. Otoczenie kulturowe

Środowisko kulturowe naszych dzieci i młodzieży powiązane jest ściśle z tradycjami i zwyczajami, które panują w rodzinach od wielu pokoleń i przekazywane są z pokolenia na pokolenie. W gminie Jodłownik istnieje gminna Biblioteka Publiczna, która organizuje różnorodne konkursy, spotkania i imprezy dla uczniów wszystkich szkół, co pozwala rozwijać ich zainteresowania i zdolności. Również szkoły z terenu gminy organizują konkursy o zasięgu gminnym, motywując uczniów do kultywowania tradycji, poznawania patronów szkół i poszerzania wiedzy o otaczającym świecie.

Do atutów kulturowych należy też zabytkowy stary kościół leżący na Szlaku Architektury Drewnianej.

5. Otoczenie technologiczne.

Szkoła stara się być postrzegana przez uczniów także poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Naszą ambicją jest stwarzać uczniom takie warunki do nauki, aby po opuszczeniu murów szkoły, w nowym środowisku mogli z dumą prezentować swoje umiejętności, kształcone z wykorzystaniem najnowszych technologii. Szkoła w tym zakresie już przewyższa wyposażeniem wiele szkół miejskich. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje będą mogli sprostać wymaganiom wynikającym z tempa zmian technologicznych.

IV. Cele przedszkola i szkoły:

1. Przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego, koncentrując się na:
 - 1) wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 2) ukierunkowaniu rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwoju ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym;
 - 3) umożliwianiu dzieciom podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
 - 4) sprawowaniu opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola;
 - 5) współdziałaniu z rodziną poprzez wspomaganie rodziny w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej, rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka.

2. Wynikające z powyższych celów zadania przedszkole realizuje w ramach następujących obszarów edukacyjnych:
 - 1) poznanie i rozumienie świata i siebie;
 - 2) nabywanie umiejętności przez działanie;
 - 3) odnajdywanie swojego miejsca w grupie;
 - 4) budowanie systemu wartości;

3. Działania wychowawcze i edukacyjne nauczycieli koncentrują się w szczególności na:
 - 1) zapewnieniu opieki i wspomaganiu rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku;
 - 2) uwzględnianiu indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie równych szans, umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu;
 - 3) stwarzaniu warunków do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
 - 4) rozwijaniu wrażliwości moralnej;
 - 5) kształtowaniu umiejętności obserwacji, ułatwianie rozumienia zjawisk zachodzących w dostępnym doświadczeniu dziecka, otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym;
 - 6) rozbudzaniu ciekawości poznawczej, zachęcenie do aktywności badawczej i wyrażania własnych myśli i przeżyć;
 - 7) rozwijaniu wrażliwości estetycznej i, tworzeniu warunków do rozwoju wyobraźni, fantazji oraz ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej;
 - 8) zapewnieniu warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego, bezpiecznego postępowania i zachowań prozdrowotnych.
4. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworzy warunki umożliwiające dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej.
5. W ramach posiadanych możliwości przedszkole organizuje i udziela wychowankom i ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:
 - 1) diagnozowanie środowiska wychowanków;
 - 2) rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn trudności w wychowaniu i nauczaniu dziecka;
 - 4) organizowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 5) wspieranie dziecka uzdolnionego;
 - 6) podejmowanie działań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z programu wychowawczo – dydaktycznego przedszkola i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
 - 7) prowadzenie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród wychowanków, nauczycieli i rodziców;
 - 8) wspieranie nauczycieli i dzieci w działaniach wyrównujących szansę edukacyjne dzieci;
 - 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - 10) umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców, nauczycieli;
6. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia Szkoły Podstawowej i Gimnazjum poprzez atrakcyjny i nowatorski proces nauczania.

- 2) realizuje także cele i zadania wynikające z Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki Dzieci i Młodzieży poprzez:
 - a) budzenie w wychowanku szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
 - b) przygotowanie ucznia do samodzielnego życia i wyboru własnej drogi życiowej,
 - c) kształtowanie w wychowanku postawy dialogu i umiejętności współżycia w społeczeństwie,
 - d) stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju psychicznego i fizycznego.

7. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb poprzez:
 - 1) umożliwienie spożywania posiłków;
 - 2) system zapomóg;
 - 3) organizowanie funduszy na bezpłatne dożywianie dla dzieci z rodzin najuboższych;
 - 4) organizowanie zajęć wychowawczych w ramach zajęć świetlicowych.

8. Organizuje stałe uroczystości szkolne:
 - 1) ślubowanie klas pierwszych;
 - 2) obchody rocznicy odzyskania niepodległości;
 - 3) uroczyste spotkania wigilijne;
 - 4) apel z okazji święta patrona szkoły;
 - 5) rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
 - 6) uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

9. Na życzenie rodziców organizuje naukę religii na warunkach określonych w przepisach.

10. Gimnazjum organizuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w zakresie:
 - 1) dostarczania uczniom podstawowej wiedzy o zawodach, min. poprzez realizowanie na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych tematyki z zakresu:
 - a) pojęcie zawodu,
 - b) kwalifikacje zawodowe,
 - c) rodzaje zawodów;
 - 2) organizowanie na lekcjach wychowawczych spotkań z osobami wykonującymi różne zawody;
 - 3) prowadzenie zajęć warsztatowych, których celem będzie określenie predyspozycji uczniów na podstawie uzdolnień, zainteresowań, cech usposobienia i temperamentu;
 - 4) prowadzenie zajęć warsztatowych, których celem będzie określenie propozycji dalszej drogi kształcenia;
 - 5) opracowanie informacji o możliwościach pogłębienia wiedzy dotyczącej wyboru zawodu i sytuacji na rynku pracy - prezentacja w gablocie szkolnej;
 - 6) opracowanie informacji o strukturze szkolnictwa ponadgimnazjalnego - prezentacja w gablocie szkolnej;

- 7) udział wychowawców i przedstawicieli klas trzecich w „dniach otwartych” w celu zebrania informacji o szkołach ponadgimnazjalnych i sposobach rekrutacji;
- 8) wyposażenie uczniów w umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę, a w tym zakresie m.in. przeprowadzenie z uczniami ćwiczeń w pisaniu dokumentów,
- 9) spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy;
- 10) prezentowanie w gablocie szkolnej informacji, zestawień statystycznych i danych dotyczących zmian na rynku pracy.

V. Kierunki rozwoju (priorytety)

- 1) W corocznie konstruowanym Planie Pracy Szkoły i Planie Nadzoru Pedagogicznego uwzględniać się będące priorytety wytyczone przez MEN na dany rok szkolny.
- 2) Wiedza zdobywana przez ucznia jest ważna, ale nie mniej istotne są jego kompetencje społeczne, poczucie się do solidarności i akceptowanie wartości demokratycznych. Rozwijając będziemy kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie.
 - a) porozumiewanie się w języku ojczystym.
 - b) porozumiewanie się w językach obcych.
 - c) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-technicznych.
 - d) kompetencje informatyczne.
 - e) umiejętność uczenia się.
 - f) kompetencje społeczne i obywatelskie.
 - g) inicjatywy i przedsiębiorczość.
 - h) świadomość i ekspresję kulturalną.

VI. Model absolwenta

Każde dziecko jest w naszym przedszkolu bardzo ważne. Ponieważ - moje przedszkole to mój drugi dom, bo stawia na Mnie, na moje szczęśliwe dzieciństwo i na mój wszechstronny rozwój. Zatem w naszym przedszkolu dziecko jest:

- 1) Ufne w stosunku do nauczyciela.
- 2) Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola.
- 3) Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
- 4) Kulturalne i tolerancyjne.
- 5) Radosne

Dziecko kończące przedszkole wykazuje:

- 1) Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznania czegoś nowego.
- 2) Umiejętność przyswajania nowych pojęć korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania.
- 3) Umiejętność koncentracji pracy przez dłuższy czas.
- 4) Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom normom, umie współdziałać z innymi).
- 5) Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.

W naszej szkole najważniejszy jest uczeń i jego zainteresowania. Wyraża się to w jego podmiotowym traktowaniu według zasad:

- 1) Uczeń, któremu dodaje się odwagi, uczy się wiary w siebie.
- 2) Uczeń, który jest traktowany tolerancyjnie, uczy się cierpliwie.
- 3) Uczeń, który jest chwalony, uczy się wartościowania.
- 4) Uczeń, który styka się ze szczerością, uczy się sprawiedliwości.
- 5) Uczeń, który jest przyjaźnie traktowany uczy się przyjaźni.
- 6) Uczeń, który doświadczył bezpieczeństwa, uczy się zaufania.
- 7) Uczeń, który był kochany, chroniony i akceptowany uczy się, czym jest miłość.
- 8) Uczeń, któremu okazano szacunek i zrozumienie, czuje, że szkoła, świat i społeczeństwo są jego domem.

Stawiamy sobie za cel wychowanie człowieka, który:

- 1) Rozwija własne zainteresowania.
- 2) Jest dobrze przygotowany do dalszego kształcenia.
- 3) Jest pracowity i sumienny.
- 4) Wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności dla dobra swojego i innych ludzi.
- 5) Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
- 6) Szanuje każdego człowieka.
- 7) Umie porozumiewać się z innymi.
- 8) Docenia znaczenie rodziny i zna swoje w niej miejsce.
- 9) Jest świadomy zachodzących w nim procesów psychicznych.
- 10) Zna swoje wady i zalety
- 11) Potrafi ocenić swoje możliwości, pracę, zachowanie.
- 12) Walczy ze swoimi wadami.
- 13) Jest odpowiedzialny za swoje czyny
- 14) Dokonuje właściwych i społecznie akceptowanych wyborów.
- 15) Ma poczucie własnej wartości i potrafi eksponować swoje mocne strony.
- 16) Dbą o swoje zdrowie.
- 17) Przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze i w innych sytuacjach.
- 18) Umie sobie radzić w sytuacjach stresowych.
- 19) Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- 20) Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- 21) Szanuje dziedzictwo kulturowe.
- 22) Troszczy się o mienie własne i wspólne.

23) Reaguje na zło.

24) Czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego, dba o nie.

VII. Ewaluacja działań w oparciu o:

- 1) Wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki „Zdrowa i przyjazna szkoła” uwzględniającego program dla Samorządowego Przedszkola w Jodłowniku.
- 2) Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Publicznych w Jodłowniku zawierającego Program Wychowawczy Samorządowego Przedszkola w Jodłowniku.
- 3) Sprawozdania i wnioski z działalności przedszkola i szkoły w kolejnych latach szkolnych.
- 4) Wyniki i wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.
- 5) Ocenę przydatności i skuteczności podejmowanych działań odniesieniu do przyjętych celów dokonaną na podstawie opinii zebranych od uczniów, nauczycieli, rodziców, instytucji współpracujących ze szkołą na podstawie przeprowadzonych ankiet i wywiadów.
- 6) Sygnalizowane potrzeby ze strony środowiska szkolnego, instytucji współpracujących ze szkołą i organu prowadzącego.