

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

dla Szkoły Podstawowej  
im. Władysława Broniewskiego  
z oddziałami gimnazjalnymi  
w Jodłowniku

*UCHWAŁA NR 17/29/08/13 RP ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH  
W JODŁOWNIKU Z DNIA 29 SIERPNIĄ 2013 R.  
W SPRAWIE WYRAŻENIA POZYTYWNEJ OPINII  
DO SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI DZIECI I MŁODZIEŻY*

*PRZYJĘTO DO REALIZACJI  
UCHWAŁĄ RADY RODZICÓW NR 03/13/14  
Z DNIA 26 WRZEŚNIA 2013 ROKU*

# SPIIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I	
Podstawy prawne .....	3
ROZDZIAŁ II	
Założenia teoretyczne .....	4
ROZDZIAŁ III	
Diagnoza potrzeb .....	5
ROZDZIAŁ IV	
Cele programu oraz wynikające z nich zadania i działania .....	9
ROZDZIAŁ V	
Ewaluacja programu .....	17
ROZDZIAŁ VI	
Uwagi końcowe .....	18

# ROZDZIAŁ I

## Podstawy prawne

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły działa w oparciu o zadania zawarte w:

- 1) Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- 2) Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- 3) Konwencji o Prawach Dziecka,
- 4) Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami,
- 5) Ustawie Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 roku z późniejszymi zmianami,
- 6) Ustawie Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. 2017, poz. 59),
- 7) Ustawie z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982, nr 35, poz. 230), znowelizowanej w dniu 12 października 1996 roku (Dz.U. 1996, nr 127, poz. 593),
- 8) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017, poz. 356),
- 9) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych,
- 10) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249),
- 11) Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. 2003, nr 26, poz. 226),
- 12) Statucie Szkoły,
- 13) Koncepcji Pracy Szkoły.

## ROZDZIAŁ II

### Założenia teoretyczne

- 1) Szkoła zapewnia możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia, a więc rozwój w wymiarze zdrowotnym, intelektualnym, emocjonalnym, moralnym i estetycznym.
- 2) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- 3) Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- 4) Szkoła przygotowuje wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość i szacunek dla innych, uczy odpowiedzialności oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- 5) Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę z zakresie wychowania.
- 6) Społeczność szkolną współtworzą uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły i wszyscy są odpowiedzialni za efekty pracy wychowawczej.
- 7) Społeczność szkolna integruje się ze środowiskiem lokalnym, a środowisko lokalne współuczestniczy w życiu szkoły.
- 8) Nauczyciele i inni pracownicy szkoły wychowują także swoją osobowością i zachowaniem.

## ROZDZIAŁ III

### Diagnoza potrzeb

Do szkoły uczęszcza około 250 uczniów, z czterech miejscowości: Jodłownika, Mstowa, Krasnych-Lasocic, Słupi.

Placówka posiada 14 sal lekcyjnych o dużej powierzchni, stwarzając dogodne warunki do zajęć dydaktycznych. Sale są wyposażone w środki dydaktyczne i audiowizualne. Szkoła posiada dobrze wyposażoną pracownię językową. W szkole znajdują się: biblioteka z niewielką czytelnią i stanowiskami komputerowymi, dwie sale komputerowe, świetlica szkolna z jadalnią, zastępcza sala gimnastyczna, sala do ćwiczeń gimnastyczno - tanecznych i siłownia. Uczniowie szkoły mogą korzystać z wielofunkcyjnego boiska sportowego „Orlik”, boiska sportowego LKS oraz dobrze wyposażonego przyszkolnego placu zabaw. W budynku szkoły i na zewnątrz działa monitoring. Teren przyszkolny jest ogrodzony.

Uczniowie szkoły objęci są opieką higienistki szkolnej, która posiada na terenie szkoły swój gabinet.

Poprzez swoje wyposażenie, pomoce i stosowane procedury szkoła stara się być postrzegana przez uczniów jako miejsce obrazujące zachodzące w świecie zmiany technologiczne. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje mogą sprostać wymaganiom wynikającym z tempa zmian technologicznych.

Naturalnym atutem szkoły jest jej usytuowanie w otoczeniu przepięknych pasm górskich, bogactwo zasobów przyrodniczych i krajoznawczych. Wszystkie naturalne zasoby szkoła wykorzystuje w swojej działalności, organizując wycieczki turystyczno - krajoznawcze czy zajęcia w terenie.

Gmina Jodłownik to gmina typowo wiejska. Większość dzieci pochodzi z rodzin, których źródłem dochodu jest praca w gospodarstwie rolnym. Dużą grupę stanowią również uczniowie pochodzący z rodzin robotniczych. W niewielu przypadkach oboje rodziców pracują zarobkowo. Często jedno z rodziców jest nieobecne na co dzień, podejmując pracę z dala od domu, w kraju bądź za granicą. Wiele rodzin jest uprawnionych do otrzymywania świadczeń socjalnych.

Wszyscy uczniowie uczęszczają na lekcje religii i pochodzą z rodzin praktykujących religię katolicką. Wielu uczniów angażuje się w życie parafii.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z Koncepcją Pracy Szkoły nastawioną na wszechstronny rozwój ucznia tak, aby czerpał on radość

z zabawy i nauki, z przyjemnością odkrywał i poznawał świat, zdobywał nowe doświadczenia, uczył się nawiązywać pozytywne relacje z innymi ludźmi, osiągał sukcesy i wzmacniał wiarę we własne siły. Nauczyciele poprzez doskonalenie zawodowe podnoszą swoje kompetencje wychowawcze.

W celu ujednoczenia działań wychowawczo - profilaktycznych szkoła systematycznie współpracuje z rodzicami wychowanków, informując ich o postępach i porażkach uczniów oraz włączając w życie społeczności szkolnej. Pracownicy szkoły są otwarci na wszelkie propozycje i sugestie rodziców dotyczące spraw szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z oczekiwaniami rodziców. Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że za najistotniejsze uznają oni to, aby dzieci uczyły się sumienności, uczciwości i systematyczności, aby miały zaufanie do nauczycieli, mogły zwracać się do nich ze swoimi problemami i otrzymywały pomoc, aby wszechstronnie się rozwijały i miały poczucie własnej wartości. Nauczyciel, w opinii rodziców, powinien być komunikatywny, odpowiedzialny i uczciwy. Rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi liczą na pomoc szkoły i oczekują bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Społeczność lokalna uważa, że szkoła powinna zapewnić uczniom bezpieczne warunki do edukacji i promować zdrowy styl życia.

Ważnym elementem środowiska kulturalnego, w jakim żyją uczniowie szkoły, są przekazywane z pokolenia na pokolenie tradycje i zwyczaje ludowe.

W gminie Jodłownik działa Biblioteka Publiczna, która organizuje różnorodne konkursy, spotkania i imprezy dla uczniów wszystkich szkół, co pozwala rozwijać ich zainteresowania i zdolności. Do atutów kulturowych należy też zabytkowy kościół w Jodłowniku.

Do typowych dla dzieci i dorastającej młodzieży czynników ryzyka, sprzyjających niewłaściwym zachowaniom i utrudniającym przebieg procesu edukacyjno-wychowawczego, można zaliczyć:

- 1) **czynniki indywidualne:** impulsywność, wysoki poziom aktywności i pobudzenia, skłonność do demonstrowania agresji i złości, płaczliwość, wczesne zachowania problemowe (wczesna inicjacja w sięganiu po substancje psychoaktywne), deficyty poznawcze (trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji);
- 2) **czynniki rodzinne:** niski status socjoekonomiczny spowodowany ubóstwem, bezrobociem oraz niskim poziomem wykształcenia rodziców, uzależnienia rodziców oraz sięganie po substancje psychoaktywne przez rodzeństwo,

włączanie dziecka w konflikty rodziców oraz wyrządzanie mu krzywdy poprzez stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej, trudności w porozumiewaniu, odrzucenie dziecka prowadzące do zaburzeń w budowaniu więzi pomiędzy rodzicami a dzieckiem, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców, brak jasnych norm i zasad odnośnie do zachowania dziecka, brak nadzoru, gdzie i z kim młody człowiek spędza czas;

- 3) **czynniki związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole i wpływami rówieśniczymi:** niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze, zaniedbania ze strony rodziców, brak wsparcia ze strony nauczycieli, obserwowanie aprobaty nastolatków dla zachowań problemowych (agresja wobec rówieśników, obrażanie nauczycieli czy niszczenie szkolnych sprzętów), brak akceptacji w grupie, doświadczanie osamotnienia i frustracji;
- 4) **czynniki środowiskowe:** brak należytej opieki i wsparcia ze strony dorosłych, dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje, brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad przez młodych ludzi, ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.

Aby w odpowiedni sposób organizować proces wychowawczy, wspierać rozwój fizyczny i psychiczny młodego człowieka oraz kształtować pożądane przez społeczeństwo postawy, szkoła diagnozuje czynniki ryzyka poprzez coroczną ewaluację. Szkoła stara się nie dopuścić do kumulacji czynników ryzyka, poprzez możliwie szybką reakcję na ich wystąpienie.

Do czynników chroniących, ułatwiających przebieg procesu edukacyjno-wychowawczego, można zaliczyć:

- 1) **czynniki indywidualne:** wysoki poziom inteligencji, umiejętność koncentracji uwagi oraz rozmaite zdolności, umiejętności społeczne, pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość, towarzyskie usposobienie, zdolności adaptacyjne oraz mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów;
- 2) **czynniki rodzinne:** właściwa więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia i zainteresowania, dobre porozumiewanie się rodzica z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę, czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, monitorowanie jego czasu wolnego;

- 3) **czynniki związane z funkcjonowaniem dziecka w szkole i wpływami rówieśniczymi:** nawiązywanie konstruktywnych przyjaźni z rówieśnikami, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne i angażują się w działania na rzecz innych, nauczyciele i księża pełniący funkcję mentorów i służący nastolatkom wsparciem oraz poradą, czuwający nad ich prawidłowym rozwojem, przyjazny klimat szkoły przejawiający się w dobrych relacjach w grupach rówieśniczych oraz uczestnictwem rodziców w życiu szkoły, sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich egzekwowanie, tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz nagradzanie tych osiągnięć, docenianie samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów, zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;
- 4) **czynniki środowiskowe:** przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo oraz dostęp uczniów do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. Biblioteki Publicznej, obiektów sportowych z racji przynależności do klubu sportowego, nieformalna kontrola sąsiedzka, polegająca na reagowaniu w sytuacji łamania norm społecznych przez nastolatków.

Aby zwiększać efektywność pracy wychowawczej, szkoła stara się, poprzez działania podejmowane w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wzmocnić czynniki chroniące.



## ROZDZIAŁ IV

### **Cele programu oraz wynikające z nich zadania i działania**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie ucznia, który stając się absolwentem szkoły osiąga dojrzałość w sferze psychicznej, społecznej i duchowej, a w szczególności ucznia, który:

- przestrzega norm życia społecznego i wykazuje się kulturą osobistą,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności dla dobra swojego i innych ludzi,
- potrafi porozumiewać się z innymi ludźmi i współpracować w grupie,
- potrafi nawiązywać relacje koleżeńskie i przyjacielskie,
- docenia znaczenie rodziny i zna swoje w niej miejsce,
- kultywuje regionalne i narodowe tradycje,
- czuje więź z narodowym oraz europejskim dziedzictwem kulturowym,
- dostrzega wartość Ojczyzny w życiu człowieka i jest gotowy od pracy i innej działalności na jej rzecz,
- jest świadomy swoich wad i walczy z nimi,
- ma poczucie własnej wartości i potrafi eksponować swoje mocne strony,
- szanuje każdego człowieka,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, wykazując się przedsiębiorczością i kreatywnością,
- zna swoje predyspozycje i świadomie wybiera kierunek dalszego kształcenia,
- rozwija własne zainteresowania,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę,
- jest pracowity i sumienny,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze i w innych sytuacjach,
- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego, dba o nie,
- czuje się odpowiedzialny za swoje czyny,
- dokonuje właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.

Cele szczegółowe	Zadania	Działania
1. Uczeń czuje się członkiem społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji szkoły</li> <li>- zaznajamianie uczniów z ich prawami oraz dbałość o przestrzeganie tych praw</li> <li>- zaznajamianie uczniów z ich obowiązkami oraz egzekwowanie ich wypełniania</li> <li>- zaznajamianie uczniów z historią szkoły oraz postacią jej patrona</li> <li>- włączanie uczniów w organizację szkolnych uroczystości, imprez, akcji</li> <li>- wprowadzanie demokratycznych procedur podejmowania decyzji przez społeczność uczniowską</li> <li>- wdrażanie uczniów do dbałości o porządek i estetykę w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie szkolnego ceremoniału</li> <li>- organizowanie akademii z okazji święta Patrona Szkoły</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- działalność samorządu uczniowskiego</li> <li>- wdrażanie szkolnego systemu kar i nagród oraz szkolnych regulaminów</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych i dekoracji, w tym ich samodzielne wykonywanie przez uczniów</li> <li>- pełnienie przez uczniów funkcji klasowego dyżurnego</li> </ul>
2. Uczeń przyjmuje postawy prospołeczne - jest ofiarny, solidarny, altruistyczny, współpracuje w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie idei wolontariatu</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości ukierunkowanej na pomoc innym</li> <li>- wdrażanie uczniów do współpracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie uczniów w lokalne i ogólnokrajowe akcje pomocy innym</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych na temat problemów innych ludzi i akcji pomocowych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- praca w grupach na lekcjach</li> <li>- realizacja projektów uczniowskich</li> </ul>
3. Uczeń nawiązuje i wzmacnia relacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie społeczności szkolnej</li> <li>- rozwijanie świadomości roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkolnych imprez kulturalno-rozrywkowych oraz</li> </ul>

<p>koleżeńskie, przyjacielskie, rodzinne oraz inne relacje międzyludzkie.</p>	<p>i wartości rodziny dla jednostki i społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do świętowania Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziadka i Dnia Babci</li> <li>- ukazywanie wartości koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi ludźmi, w tym uczenie asertywności</li> <li>- uczenie zasad savoir-vivre'u i promowanie kultury osobistej</li> </ul>	<p>sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie klasowych i szkolnych wycieczek</li> <li>- organizowanie obchodów Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych/plakatów lub organizacja szkolnych akcji z okazji Światowego Dnia Życzliwości</li> <li>- zwracanie uwagi na poprawną komunikację w bieżących kontaktach uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów w codziennych kontaktach z nimi</li> <li>- wykonywanie gazetek ściennych na temat zasad savoir-vivre'u</li> </ul>
<p>4. Uczeń ma poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w rozpoznaniu swoich mocnych i słabych stron</li> <li>- wdrażanie uczniów do kultywowania tradycji regionalnych i narodowych</li> <li>- wdrażanie uczniów do świętowania świąt narodowych</li> <li>- zaznajamianie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- organizowanie konkursów lub uczestniczenie w konkursach popularyzujących tradycje regionu</li> <li>- prowadzenie zespołu</li> </ul>

	<p>regionu, Polski oraz Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z historią polskich symboli narodowych oraz kształtowanie postawy szacunku wobec symboli</li> <li>- zaznajamianie uczniów z regionalnym, narodowym i europejskim dorobkiem kulturalnym</li> <li>- ukazywanie wzorców postaw patriotycznych</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy z zakresu integracji europejskiej</li> </ul>	<p>regionalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji przedmiotowych (historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, plastyki, muzyki)</li> <li>- organizowanie szkolnych obchodów świąt narodowych</li> <li>- przygotowywanie tematycznych gazetek ściennych</li> <li>- organizowanie wycieczek do miejsc pamięci</li> </ul>
<p>5. Uczeń ma poczucie godności własnej i szanuje godność innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnianie u uczniów poczucia własnej wartości</li> <li>- kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>- diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy</li> <li>- wskazywanie, co jest agresją, a co przemocą</li> <li>- uczenie bezpiecznych zachowań w Sieci</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy o tym, jak powinna się zachować ofiara agresji i przemocy</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat procedur działań podejmowanych przez Policję wobec nieletnich sprawców agresji i przemocy oraz grożących im konsekwencji prawnych</li> <li>- wdrażanie wszystkich członków społeczności szkolnej do reagowania na przejawy agresji i przemocy</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- prowadzenie lekcji informatyki</li> <li>- organizowanie pogadarek uczniów z pracownikiem Policji</li> <li>- organizowanie spektakli z zakresu profilaktyki agresji i przemocy</li> <li>- przeprowadzanie ankiet, rozmów oraz obserwacja zachowań uczniów</li> <li>- podejmowanie działań interwencyjnych wobec sprawców i ofiar agresji oraz przemocy</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych/plakatów lub organizacja szkolnych akcji z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji</li> </ul>

	<p>negatywnymi emocjami w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie działań wychowawczych rodziców oraz podnoszenie ich kompetencji w zakresie profilaktyki agresji i przemocy</li> <li>- podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy oraz sposobów reagowania na akty agresji i przemocy</li> <li>- diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów pod kątem zagrożenia agresją i przemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowywanie kontraktów klasowych uwzględniających zachowania wolne od agresji oraz okazywanie szacunku innym osobom</li> <li>- realizacja programów profilaktyki</li> <li>- organizowanie pogadarek i opracowywanie ulotek dla rodziców z zakresu profilaktyki agresji i przemocy</li> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach/warsztatach z zakresu profilaktyki agresji i przemocy</li> <li>- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>
6. Uczeń wykazuje się kreatywnością, przedsiębiorczością, innowacyjnością.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów w działania wymagające od nich przedsiębiorczości, kreatywności, innowacyjności</li> <li>- wspieranie inicjatyw uczniowskich</li> <li>- treningi kreatywności i twórczego myślenia (ćwiczenia, zabawy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie sklepiu szkolnego z udziałem uczniów</li> <li>- realizacja projektów uczniowskich</li> <li>- działalność samorządu uczniowskiego</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> </ul>
7. Uczeń określa kierunek dalszej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w rozpoznaniu predyspozycji zawodowych</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy o specyfice poszczególnych zawodów, wymaganych predyspozycjach oraz ścieżce kształcenia umożliwiającej uzyskanie kwalifikacji zawodowych</li> <li>- przekazywanie uczniom informacji o możliwościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</li> </ul>

	<p>zatrudnienia w poszczególnych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z ofertą edukacyjną regionu</li> </ul>	
<p>8. Uczeń dba o rozwój własnej osobowości, w tym o rozwój intelektualny, i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</li> <li>- rozwijanie u uczniów potrzeby ciągłego doskonalenia swej osobowości w różnych jej aspektach</li> <li>- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów</li> <li>- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat zasad i metod efektywnego uczenia się i kształtowanie tej umiejętności</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyznaczania i realizacji celów krótko- i długoterminowych</li> <li>- kształtowanie u uczniów krytycyzmu wobec oferty mass mediów, w tym reklam, i zachęcanie do wyboru audycji/programów pod kątem ich wartości wychowawczych i naukowo-kulturalnych</li> <li>- rozwijanie u uczniów potrzeby kontaktu z kulturą</li> <li>- wdrażanie uczniów do odbioru dóbr kultury i świadomego w niej uczestnictwa</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na piękno literatury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji przedmiotowych</li> <li>- organizowanie zajęć kół przedmiotowych</li> <li>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- organizowane przez szkolną bibliotekę akcji zachęcających do czytelnictwa</li> <li>- udział uczniów w akcjach promujących czytelnictwo organizowanych przez bibliotekę publiczną</li> <li>- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych</li> <li>- udział uczniów w występach artystycznych</li> <li>- organizowanie wyjazdów do muzeów oraz teatrów</li> </ul>
<p>9. Uczeń przyjmuje postawy pro-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych</li> <li>- prowadzenie lekcji</li> </ul>

<p>zdrowotne i zachowuje się w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia.</p>	<p>fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat zasad prawidłowego odżywiania się</li> <li>- wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą</li> <li>- zachęcanie uczniów do spędzania wolnego czasu w sposób sprzyjający zdrowiu, w tym do aktywności fizycznej</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy na temat uzależnień</li> <li>- uczenie uczniów bezpiecznych sposobów zmniejszania poziomu stresu</li> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania</li> <li>- wpajanie uczniom zasad bezpieczeństwa</li> <li>- przekazywanie rodzicom wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży</li> <li>- ponoszenie świadomości prozdrowotnej rodziców</li> <li>- uaktualnianie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień</li> <li>- diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów pod kątem zagrożenia uzależnieniem lub współuzależnieniem</li> </ul>	<p>wychowania do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji wychowania fizycznego</li> <li>- wykonywanie plakatów i gazetek ściennych z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>- organizacja prozdrowotnych akcji, spektakli</li> <li>- udział uczniów w konkursach promujących postawy prozdrowotne</li> <li>- realizacja programów promujących zdrowie</li> <li>- udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych</li> <li>- organizowanie pieszych wycieczek</li> <li>- organizowanie pogadanek i opracowywanie ulotek dla rodziców na temat zdrowego stylu życia</li> <li>- wdrażanie szkolnych regulaminów w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa</li> <li>- realizacja zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego</li> <li>- prelekcje policjantów oraz realizacja akcji, programów i konkursów dotyczących bezpieczeństwa uczniów w ruchu drogowym oraz w innych sytuacjach</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach/warsztatach z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>
10. Uczeń przyjmuje postawę proekologiczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat mechanizmów i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na piękno krajobrazu i przyrody</li> <li>- wskazanie uczniom, jak ich postępowanie wpływa na stan środowiska naturalnego</li> <li>- włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji przyrody i biologii</li> <li>- prowadzenie lekcji geografii</li> <li>- organizowanie akcji ekologicznych lub włączanie się w nie</li> <li>- organizowanie wycieczek</li> </ul>



## ROZDZIAŁ V

### Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji i jest weryfikowany oraz modyfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Metody ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentów szkolnych.

## ROZDZIAŁ VI

### Uwagi końcowe

- 1) Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane na wniosek rodziców, uczniów i nauczycieli.
- 2) Działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są na bieżąco monitorowane przez wyznaczony do tego zespół nauczycieli.
- 3) Do programu dołączony jest, opracowywany corocznie przez Radę Pedagogiczną, harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.

Harmonogram zawiera szczegółowy plan działań, określający, kto i kiedy ma podjąć dane działanie oraz do kogo jest ono adresowane.

Podstawą do jego opracowania jest diagnoza mocnych i słabych stron szkoły będąca efektem ewaluacji oraz priorytety i zalecenia sformułowane na dany rok przez Ministra Edukacji Narodowej oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty.